ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с нарушением слуха

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная /заочная

Год начала подготовки –2027

Карачаевск, 2026

Составитель: к.психол.доц., Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол №1 от 23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 11
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 14
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 15
7.3.3 Темы рефератов 21
8.1. Основная литература: 22
5.2. Дополнительная учебная литература 22
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 24
9.1. Общесистемные требования 24
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 25
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 25
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 26
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 26
11. Лист регистрации изменений 27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология лиц с нарушением слуха

Целями освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями слуха» является овладение студентами углубленными знаниями по особенностям психического развития детей с нарушениями слуха, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.

Задачи дисциплины

- овладение студентами общими представлениями о предмете, задачах, методах сурдопсихологии, ее категориальным аппаратом;
- формирование у студентов знаний о научных основах психологии детей с нарушениями слуха;
- знакомство студентов с особенностями психофизического и личностного развития и проявления психических процессов, состояний и свойств детей с нарушением слуха;
- практическое освоение приемов психологического и коррекционно-развивающего сопровождения и всего комплекса реабилитационной работы, имеющей своей конечной целью интеграцию таких детей в общество.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 **«Психология лиц с нарушением слуха»** относится к блоку - «Блок 1.Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.17
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями слуха» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», и дисциплин «Возрастная психология», «Основы дефектологии», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Психология лиц с нарушением интеллекта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология лиц с нарушением речи», «Образование лиц с нарушением слуха», «Психология лиц с задержкой психического развития», «Образование лиц с нарушениями интеллекта», а также прохождения психолого-педагогической и преддипломной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **Психология лиц с нарушением слуха** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций

ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1** Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **ОПК-6.2** Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **ОПК-6.3** Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и	**знать**: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; **уметь:** учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; **владеть**: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями

	реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ПК-6 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	**ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы **ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**знать:** − специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: − оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; − организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); **владеть:** - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 ЗЕТ, 144 академических часа**

Объём дисциплины	**Всего часов**	**Всего часов**
	для очной формы обучения	**для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	
в том числе:		
лекции	16	
семинары, практические занятия	16	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	
Контроль самостоятельной работы	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2/4	**Раздел 1. Общие вопросы сурдопсихологии**	**40**	**6**	**4**		30

2.	2/4	Роль слуха в жизни человека. Предмет и задачи сурдопсихологии.	**8**	**2**			6
3.	2/4	Основные этапы становления сурдопсихологии в России.	8		2		6
4.	2/4	Методы сурдопсихологии Проблема компенсации глухоты.	8	2			6
5.	2/4	Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	8		2		6
6.	2/4	Классификация детей с нарушениями слуха.	8	2			6
7.	2/4	**Раздел 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха**	**82**	**10**	**12**		**60**
8.	2/4	Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия.	8		2		6
9.	2/4	Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.	8	2			6
10.	2/4	Развитие памяти детей с нарушениями слуха.	8		2		6
11.	2/4	Характеристика мышления лиц с нарушениями слуха	8	2			6
12.	2/4	Особенности воображения лиц с нарушениями слуха.	8		2		6
13.	2/4	Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.	8	2			6
14.	2/4	Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психологические особенности развития речи.	8		2		6
15.	2/4	Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.	8	2			6
16.	2/4	Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.	10		4		6
17.	2/4	Подготовка глухих дошкольников к обучению в школе.	8	2			6
18.		**Итого:**	**144**	**16**	**16**		**94**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально

оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1** Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	**ОПК-6.1** Знает основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	**ОПК-6.1** Знает некоторые законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	**ОПК-6.1** Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного	**ОПК-6.2** На достаточном уровне умеет использовать знания об особенностях	**ОПК-6.2** Недостаточно умеет использовать знания об особенностях	**ОПК-6.2** Не умеет использовать знания об особенностях гендерного

	развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи	**ОПК-6.3** Владеет основными навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной	**ОПК-6.3** Владеет основными навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной	**ОПК-6.3** Не владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с

	обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-6 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей	**ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.1** Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.1** Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.1** Не умеет учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы

развития с обучающимися с ОВЗ	**ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**ПК-6.2** Применяет основные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**ПК-6.2** затрудняется применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
	ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.3** с затруднением осуществляет с оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.3** не умеет осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации *(экзамен)*

Вопросы для экзамена:

1. Роль слуха в жизни человека.
2. Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка.
3. Этиология нарушений слуховой функции.
4. Классификации нарушений слуховой функции.
5. Обищие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей.
6. Ощущение как одна из основных форм познавательной деятельности человека. Своеобразие мира ощущений у детей с нарушениями слуха.
7. Развитие восприятия у детей с нарушениями слуха.
8. Особенности развития внимания .
9. Развитие памяти как одно из важнейших условий психического развития. Особенности развития видов памяти у детей с нарушениями слуха.
10. Общие и специфические условия, способствующие развитию памяти у детей с дефектами слуха в специальном коррекционном учреждении.
11. Развитие мышления у глухих детей.
12. Исследования мышления у детей с нарушениями слуха.
13. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.
14. Наглядное мышление глухих детей.
15. Психологические основы развития слухового восприятия у глухих детей. Психологические особенности формирования речи.
16. Роль системы обучения языку в личностном развитии глухих детей.
17. Жестовая речь глухих.
18. Виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
19. Роль дактильной речи в обучении глухих детей.
20. История развития сурдопсихологии в России.

21. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Психология игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха.
22. Особенности изобразительной деятельности.
23. Эмоциональное общение и предметная деятельность.
24. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с недостатками слуха.
25. Особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих.
26. Подготовка подростков с нарушениями слуха к трудоустройству.
27. Развитие самосознания детей с нарушенным слухом.
28. Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом. Особенности межличностных отношений детей и подростков с нарушениями слуха.
29. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
30. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением слуха. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
31. Формирование познавательных интересов у детей с нарушениями слуха.
32. Предмет и задачи сурдопсихологии.
33. Методы сурдопсихологии.
34. Проблема компенсации глухоты.
35. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста.
36. Методы и организация изучения глухого ребенка.
37. Схема анализа психического развития глухого дошкольника.
38. Роль сюжетно-ролевых игр в психическом развитии глухих детей.
39. Подготовка глухих детей к обучению в школе.
40. проблемы социализации лиц с нарушениями слуха.
41. Функции сурдопсихолога в специальном коррекционном учреждении для детей с нарушениями слуха.
42. Формирование словесной памяти у детей с нарушениями слуха.
43. Интеграция детей с нарушениями слуха в среду слышащих.
44. Особенности умственного развития детей с нарушениями слуха.
45. Методики обследования познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
46. Принципы психологической диагностики детей и взрослых с нарушениями слуха

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и ПК-6 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ.

1. Звуковой образ содержит параметры:

А) громкость и высоту;

Б) громкость, высоту, тембр;

В) громкость, высоту, мелодичность.

2. К техническим звукам относят:

А) натуральные звуки природы;

Б) звуки несущие коммуникативную нагрузку;

В) звуки различных технических средств.

3. Является ли звук одним из регуляторов поведения:

А) да;

Б) нет.

4. Предметом сурдопсихологии является:

А) обучение, воспитание и развитие человека с нарушенным слухом;

Б) своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.

В) структура нарушений психической деятельности, закономерности ее распада в сопоставлении с нормой.

5. Одна из первых собственно психологических работ А.Н. Поросятникова была посвящена:

А) особенностям памяти глухонемых школьников;
Б) особенностям внимания глухонемых школьников;
В) особенностям словесной речи глухих школьников.

6. Изменения зрительных представлений глухих школьников при забывании изучал:
А) М.Е. Хватцев;
Б) Э.С. Бейн;
В) М.М. Нудельман

7. Использовала ли для основания своей классификации детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис уровень развития речи:
А) да;
Б) нет.

8. Сколько групп слабослышащих выделил Б.С. Преображенский:
А) 3;
Б) 4;
В) 5.

9. Международная классификация определяет глухоту как нарушение слуха:
А) более 71 дБ;
Б) более 81 дБ;
В) более 91 дБ.

10. Потеря слуха в 45-50 дБ соотносится с восприятием разговорной речи на расстоянии:
А) 2-4 м; 46
Б) 1-2 м;
В) 0.25- 1 м.

11. Ощущение это_____

12. Наибольшее количество информации ребёнок с нарушениями слуха получает посредством:
А) слухового восприятия
Б) тактильного восприятия
В) кинестетического восприятия
Г) зрительного восприятия

13. Зрительное восприятие детей с недостатками слуха развивается:
А) точно также как и у слышащих;
Б) по тем же законам, но с несвоевременным формированием межфункциональных взаимодействий;
В) по другим законам, качественно отличающимся от развития слышащих детей

14. Влияет ли на узнавание предмета у глухих дошкольников то, знает ли он словесное или жестовое обозначение этого предмета:

А) да;
Б) нет.

15. В каком возрасте слышащий ребенок отчетливо поворачивает голову на звуковой раздражитель:
А) 7-8 недель;
Б) 10-12 недель;
В) 14-16 недель.

16. Биноуральность слуха – это_____

17. Образцы звуков от которых зависит смысл слышимых слов это_____

18. У детей с нарушениями слуха наблюдается заметное повышение:
А) вибрационной чувствительности;
Б) двигательных ощущений;
В) кожных ощущений;
Г) осязания.

19. У детей с нарушениями слуха задержка самостоятельной ходьбы отмечается
А) у 30% детей;
Б) у 40% детей;
В) у 50% детей.

20. Дети с нарушениями слуха лучше узнают при помощи осязания:
А) объемные предметы;
Б) плоскостные предметы.

21. Произвольное внимание является результатом:
А) обучения
Б) развития
В) образования
Г) коррекции

22. К специфическим условиям развития произвольного внимания у детей с нарушениями слуха не относится:
А) формирование мотивации учебной деятельности;
Б) использование специальных технических средств;
В) широкое применение наглядных средств обучения

23. У детей с нарушениями слуха, в наибольшей степени, страдает:
А) образная память;
Б) словесная память;
В) ни один из вышеперечисленных видов памяти.

24. На успешность запоминания слов глухими детьми оказывает влияние то,
А) какую слоговую структуру имеют слова;
Б) к какой грамматической категории относятся слова;
В) все слова запоминаются ими одинаково.

25. Сколько стадий развития словесной памяти у глухих детей выделяет И.М. Соловьев:
А) 3;
Б) 4;
В) 5.

26. Все направления работы по развитию словесной памяти глухих детей имеют своей целью:
А) запоминание на длительный срок;
Б) формирование осмысленного запоминания;
В) дословное запоминание текста.

27. Какое мышление обязательно включает в себя внешние действия с предметами:
А) словесно-логическое;
Б) наглядно-образное;
В) наглядно-действенное.

28. Будет ли наблюдаться отставание в развитии наглядно-действенного мышления у глухих детей, владеющих устной речью:
А) да;
Б) нет.

29. Что из нижеперечисленного не является условием развития словесно-логического мышления у глухих детей выделенных Т.В. Розановой:
А) формирование речи как средства мыслительной деятельности;
Б) обучение умению мыслить обратимо;
В) развитие всех мыслительных операций;
Г) развитие творческого воображения;
Д) овладение основами логической грамоты.

30. Какие формы мышления превалируют у глухих детей:
А) наглядные;
Б) понятийные.

31. Расставь в порядке появления в онтогенезе ведущие деятельности:
А) учебная деятельность;
Б) непосредственно-эмоциональное общение;
В) сюжетно-ролевая игра;
Г) предметно-манипулятивная деятельность.

32. Трудности в становлении ведущей деятельности у ребенка родившегося глухим или потерявшим слух в первые месяцы жизни начинаются:

А) с учебной деятельности;
Б) с непосредственно-эмоционального общения;
В) с сюжетно-ролевой игры;
Г) с предметно-манипулятивной деятельности.

33. Какому возрасту соответствует предметно-манипулятивная деятельность:
А) младенчество;
Б) раннее детство;
В) дошкольный возраст;
Г) младший школьный возраст.

34. Изучением протоязыка у глухих детей занималась:
А) Э.И. Леонгард;
Б) Е.И. Исенина;
В) М.И. Лисина.

35. Установи соответствие между возрастом и содержанием игры: А) младший дошкольный;
1) отношения между людьми внешняя сторона;
Б) средний дошкольный;
2) подчинение правилам, вытекающим из взятой роли;
В) старший дошкольный.
Г) воспроизведение действий взрослых с предметами.

36. Без специального обучения умению играть игры глухих детей:
А) не развиваются;
Б) развиваются медленно и носят процессуальный характер;
В) развиваются в нормальном темпе.

37. Сколько стадий формирования учебной деятельности выделяется в отечественной психологии:
А) 3;
Б) 4;
В) 5.

38. Учебная деятельность имеет сложную структуру и состоит из следующих компонентов_____

39. В учебной деятельности для глухих учащихся наиболее значимой является:
А) престижная мотивация;
Б) мотивация связанная с получением высоких отметок;
В) учебно-познавательные мотивы.

40. Возникают ли у неслышащих школьников трудности реализации действия контроля:
А) да;
Б) нет.

41. Для людей с нарушениями слуха возможны профессии где:

А) необходим слуховой контроль;

Б) используется акустическая сигнализация опасности;

В) требуется высокий уровень умственного развития;

Г) требуется постоянный речевой контакт с окружающими

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

7.3.3 Темы рефератов

1. Особенности личности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Особенности личности детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
3. Особенности личности детей подросткового возраста с нарушениями слуха.
4. Особенности личности детей юношеского возраста с нарушениями слуха
5. Особенности самооценки детей с нарушениями слуха.
6. Особенности самосознания детей с нарушениями слуха.
7. Особенности уровня притязания детей с нарушениями слуха.
8. Особенности межличностных отношений лиц с нарушениями слуха.
9. Особенности Я-концепции лиц с нарушениями слуха.
10. Особенности отношения детей с нарушениями слуха к своим сверстникам.
11. Основные направления корекционно-развивающей работы с личностными особенностями детей с нарушениями слуха.
12. Особенности проявления эмоции детьми с нарушениями слуха.
13. Особенности понимания эмоций других людей детьми с нарушениями слуха.
14. Влияние семейного воспитания на эмоциональное развитие дошкольника с нарушениями слуха.
15. Основные направления эмоционального развития детей с нарушениями слуха.
16. Особенности волевого развития детей с нарушениями слуха.
17. Основные направления волевого развития детей с нарушениями слуха.
18. Особенности формирования самоконтроля у детей с нарушениями слуха.
19. Основные направления развития самоконтроля детей с нарушениями слуха.
20. Развитие зрительного восприятия на занятиях изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
21. Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с нарушениями слуха.
22. Психолого-педагогические условия, способствующие привлечению и удержанию внимания глухих детей.
23. Развитие слухового восприятия на внеклассном занятии.
24. Развитие речи старших дошкольников с нарушением слуха в игровой деятельности.
25. Психолого-педагогические условия применения компьютерных программ в развитии слухового восприятия у неслышащих школьников.
26. Развитие зрительного восприятия на занятиях изобразительной деятельности старших дошкольников с нарушениями слуха.
27. Психолого-педагогические условия развития словесной памяти у неслышащих детей младшего школьного возраста.

28. Формирование учебной мотивации у дошкольников с нарушениями слуха.
29. Развитие совместной деятельности дошкольников с нарушениями слуха в игре.
30. Формирование мыслительных операций у дошкольников с нарушениями слуха.
31. Формирование взаимодействия взрослого и ребенка с нарушенным слухом.
32. Формирование произвольного внимания старших дошкольников с нарушениями слуха.
33. Формирование убеждений, нравственных понятий у ребенка с нарушениями слуха.
34. Развитие творческого воображения детей с нарушениями слуха.
35. Развитие понятийного мышления детей с нарушениями слуха.
36. Развитие словесно-логического мышления детей с нарушениями слуха.
37. Формирование образной памяти ребенка с нарушенным слухом.
38. Психолого-педагогические условия развития связной речи у младших школьников с нарушениями слуха.
39. Формирование психологической готовности дошкольников с нарушениями слуха к обучению в школе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2051446 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Блаженко, А. В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности «Специальная психология» факультета психологии и социальной работы : учебное пособие / А. В. Блаженко. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2009. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13104 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1316658 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/435890 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1882722 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Азизова, Л. Х. Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117

с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262445 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аслаева, Р. Г. Основы тифло- и сурдопсихологии : учебно-методическое пособие / Р. Г. Аслаева, Е. Я. Диденко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 170 с. — ISBN 978-5-87978-809-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49564 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112182
4. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129661 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Варламова, М. Е. История специальной психологии и педагогики : учебно-методическое пособие / М. Е. Варламова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 48 с. — Текст : электрон (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96053 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Карпунина, О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74507 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266912 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/75467 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
10. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / составитель Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155661 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Малышева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229033 (дата обращения: 21.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
12. Новоторцева, Н. В. Специальная педагогика и психология : словарь / Н. В. Новоторцева. — Ярославль : , 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-00089-036-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/363053 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии : методические рекомендации / составители А. Э. Симановский, С. Н. Воронина ; под общей редакцией А. Э. Симановского. — Ярославль : , 2012. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154036 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 71 с.- ISBN 978-5-7782-2579-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548098 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
15. Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163527 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Речицкая, Е. Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах : монография / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - Москва : Прометей, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2272-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/557943 (дата обращения: 25.04.2024)
17. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е. Г. Речицкая. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0454-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341065 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
18. Специальная психология: Шпаргалка. - Москва : ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/199232 (дата обращения: 21.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
19. Тинькова, Е. Л. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина ; составители Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-903998-94-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117702 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Шафажинская, Н. Е. Дефектология : учебное пособие / Н.Е. Шафажинская, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019250-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100503 (дата обращения: 21.04.2024).

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО